

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Латыпова Г.М.  
Протокол № 3  
от «29» декабря 2025г.

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «СОШ №11»  
\_\_\_\_\_ / Канифова А.Н.  
« 30 » декабря 2025г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

По предмету «Математика»  
Уровень образования начального общего  
Период освоения рабочей программы 4 года  
Классы 1-4  
Разработчик Латыпова Галия Махмутовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю); во 2 - 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 1 класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

#### 2 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

### **3 класс**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

### **4 класс**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение,

вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

#### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

##### Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;

- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## **2 класс**

### **Личностные:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

##### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на наклеенной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Название раздела, темы           | Кол-во часов | Воспитательный компонент                                                                                           | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.    | Подготовка к изучению математики | 22           | Уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием. | Интерактивная платформа Учи.ру.              |

|               |                     |    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                     |    |                                                                                                                                                                                     | Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a>                                    |
| 2.            | Первый десяток      | 74 | Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений                                                                      | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 3.            | Итоговое повторение | 3  | Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| <b>Итого:</b> |                     | 99 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Название раздела, темы                                                      | Кол-во часов | Воспитательный компонент                                                                                                                                                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Первый десяток. Повторение                                                  | 15           | Уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием.                                                                  | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 2.    | Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 27           | Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений                                                                      | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 3.    | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток       | 41           | Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 4.    | Второй десяток. Сложение с переходом через десяток                          | 14           | Воспитательный компонент                                                                                                                                                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                  |

|               |                                                     |     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.            | Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток | 30  | Уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием. | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 6.            | Повторение                                          | 9   | Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений     | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| <b>Итого:</b> |                                                     | 136 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Название раздела, темы                      | Кол-во часов | Воспитательный компонент                                                                                                | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Второй десяток. Нумерация (повторение)      | 11           | Развитие мышления, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 2.    | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 28           | Обладать первоначальными представлениями науке, научном знании, научной картине мира.                                   | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 3.    | Умножение и деление чисел второго десятка.  | 34           | Проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях                                                 | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 4.    | Сотня. Нумерация.                           | 15           | Уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием.      | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 5.    | Сотня. Сложение и вычитание чисел.          | 36           | Выражать познавательные                                                                                                 | Интерактивная платформа Учи.ру.                                                                                                                                                                               |

|              |                                   |     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                   |     | интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений                                                                                              | Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a>                                    |
| 6.           | Сотня. Умножение и деление чисел. | 8   | Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 7.           | Повторение.                       | 4   | Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений                                                                      | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| <b>Итого</b> |                                   | 136 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                       | Кол-во часов | Воспитательный компонент                                                                                                | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26           | Развитие мышления, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 2.    | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                          | 15           | Обладать первоначальными представлениями науке, научном знании, научной картине мира.                                   | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 3.    | Умножение и деление чисел в пределах 100                                                                     | 63           | Проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях                                                 | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.                                                                                                          |

|              |                                                    |     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|----------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                    |     |                                                                                                                                                                                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a>                                                                                                         |
| 4.           | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 21  | Уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием.                                                                  | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 5.           | Умножение и деление с числами 0, 10                | 7   | Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений                                                                      | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| 6.           | Повторение                                         | 4   | Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. | Интерактивная платформа Учи.ру.<br>Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> |
| <b>Итого</b> |                                                    | 136 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП


Сертификат: 3AF0B90ED01A68F5AAA6DBA08236FFD1

Владелец: Беляева Рузина Ризовна

Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026

ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ТАТАРСТАН

Лист согласования к документу № 236 от 03.02.2026  
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 03.02.2026 08:55

| Лист согласования |             | Тип согласования: <b>последовательное</b> |                                                                                                                     |           |
|-------------------|-------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| №                 | ФИО         | Срок согласования                         | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Беяева Р.Р. |                                           |  Подписано<br>03.02.2026 - 08:55 | -         |